

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI  
2019/20 - 2020/21 - 2021/22

### INDICE – ALLEGATI – DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

INDICE	PAG.	ALLEGATI	PAG.
1. Linee di indirizzo	2		
2. Finalità educative	3		
3. Quadri orari e curricoli	5		
4. Organizzazione dell'Istituto	13		
5. Spazi, attrezzature e servizi	15		
6. Progettazione d'Istituto	16	Allegato 1 (Descrizione dei progetti d'Istituto)	26
7. Attività di recupero, di sostegno, di potenziamento	18	Allegato 2 (Attività di recupero)	31
8. Alternanza scuola-lavoro	19		
9. Piano per l'inclusività	19	Allegato 3 (Piano per l'inclusività)	32
10. Cultura digitale	20		
11. Prevenzione del cyberbullismo	20	Allegato 4 (Prevenzione del cyberbullismo)	33
12. Programmazione finanziaria	21		
13. Scuola in rete	21		
14. Programmazione attività formativa del personale	22		
15. Rapporti scuola-famiglia	22		
16. La valutazione	23		
17. Piano di Miglioramento	23		

### DOCUMENTI DI RIFERIMENTO

- Atto d'indirizzo
- Contratto formativo
- Patto educativo e di corresponsabilità
- Documento sulla valutazione (criteri e indicatori)
- Regolamento d'Istituto
- Regolamento visite guidate – viaggi d'istruzione – scambi culturali – soggiorni linguistici
- Regolamento mobilità studentesca internazionale

# 1. LINEE DI INDIRIZZO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esprime l'identità culturale e progettuale del Liceo Scientifico "N. Copernico", di cui esplicita la programmazione educativa e organizzativa, curricolare e extracurricolare nell'ambito dell'autonomia scolastica, riconoscendo le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, e valorizzandone le corrispondenti professionalità (Legge 107/2015).

Secondo quanto stabilito dal comma 12 della Legge 107/2015, le Istituzioni scolastiche devono predisporre, entro il mese di ottobre, il Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF), che può poi essere rivisto, con la medesima scadenza, nel corso degli anni scolastici successivi a quello di approvazione. L'elaborazione del PTOF, a partire dall'Atto di indirizzo del Dirigente scolastico, è competenza del Collegio Docenti e l'approvazione definitiva compete al Consiglio di Istituto. Il comma 14 stabilisce le funzioni del PTOF.

La promozione del successo formativo degli studenti è la finalità ultima e principale del PTOF e si realizza in una proposta educativa e organizzativa mirata al rispetto di sé e dell'altro.

Per raggiungere tale finalità, la scuola fa sue le competenze sociali e civiche declinate negli orientamenti europei, ovvero le competenze personali, interpersonali e interculturali che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa e di dotarsi degli strumenti necessari per impegnarsi a una partecipazione attiva e democratica.

Il Liceo garantisce inoltre la libertà di espressione individuale nel rispetto del pluralismo culturale e religioso secondo quanto stabilito nella Costituzione Italiana.

Le discipline concorrono in modo peculiare alla costruzione di cittadini capaci di esercitare:

- un pensiero critico e consapevole in chiave progettuale, in vista dell'accesso al mondo universitario e/o del lavoro
- i propri diritti-doveri in ambito locale e globale con spirito di responsabilità.

Per raggiungere queste finalità, sono indicate le seguenti linee di indirizzo:

- **Personalizzazione**
  - Tutoraggio, sostegno e recupero
  - Didattica personalizzata per alunni con bisogni educativi speciali
  - Corsi opzionali e facoltativi, per la promozione dei talenti e la valorizzazione delle eccellenze
- **Internazionalizzazione**
  - Potenziamento delle lingue straniere
  - Iniziative che permettono la conoscenza di altri Paesi
- **Orientamento**
  - Progetti in collegamento con il mondo universitario e della ricerca
  - Alternanza scuola-lavoro
- **Partecipazione**
  - Valorizzazione della partecipazione studentesca alla vita della scuola
  - Esperienze di didattica innovativa
  - Attività di volontariato
- **Salute e benessere**
  - Progetti per la prevenzione di comportamenti a rischio
  - Servizio di consulenza psicologica

A supporto della realizzazione degli obiettivi del PTOF, la scuola promuove un'attività di formazione dei docenti e lo sviluppo di una cultura tecnologico-informatica a scopi didattici. A tale scopo si definisce annualmente un piano finanziario per l'acquisto e la diffusione delle nuove tecnologie e per tutte le attività ritenute coerenti alle linee di indirizzo. Infine si promuovono occasioni di confronto sulla valutazione, anche in vista della riprogettazione periodica del PTOF e della necessaria attivazione di piani di miglioramento condivisi.

Il presente documento, elaborato dal Collegio Docenti in data 9 ottobre 2018, è approvato dal Consiglio d'Istituto in data 19 Ottobre 2018.

Il Dirigente assicura la trasparenza e pubblicità del PTOF attraverso la sua pubblicazione sul sito della scuola e sul sito "Scuola in chiaro".

Per rendere questo documento facilmente consultabile anche ai non addetti ai lavori sono stati scelti uno stile sintetico e una struttura lineare. Per l'approfondimento di altri aspetti dell'organizzazione scolastica si rimanda ai seguenti documenti:

- Atto d'indirizzo
- Contratto formativo
- Patto educativo e di corresponsabilità
- Regolamento d'Istituto
- Regolamento visite guidate – viaggi d'istruzione – scambi culturali
- Regolamento mobilità studentesca internazionale
- Organigramma con l'articolazione del Collegio in Commissioni e Funzioni Strumentali indispensabili alla progettazione e realizzazione del PTOF
- Programmazione finanziaria annuale (preventivo di spese per la realizzazione di quanto previsto dal PTOF)
- Conto consuntivo (spese per la piena realizzazione del PTOF)
- Contrattazione d'Istituto.

Tutti i documenti citati sono facilmente accessibili e consultabili sul sito istituzionale della scuola:

[www.liceocopernicobrescia.gov.it](http://www.liceocopernicobrescia.gov.it)

## 2. FINALITA' EDUCATIVE

L'attività educativa ha come obiettivo lo sviluppo della personalità dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, affettiva e relazionale. Il nostro liceo pone quindi al centro lo studente sia come persona sia come membro di una comunità, nella consapevolezza che la libertà di espressione individuale vada esercitata nel rispetto del pluralismo.

La fatica che il percorso liceale richiede deve essere vissuta dallo studente non come fine a se stessa e volta a un sapere nozionistico, bensì alla costruzione di una cultura viva e concreta.

Il nostro Istituto fonda il suo progetto educativo sulla realizzazione culturale, civile e umana degli studenti. Gli insegnanti si impegnano quindi a promuovere l'acquisizione di comportamenti, strumenti e competenze nei vari ambiti:

- a) dimensione etico-sociale: comprendere il valore dell'impegno e della responsabilità nell'assunzione e nello svolgimento dei compiti assegnati; esercitare il rispetto della legalità a partire dai comportamenti quotidiani;
- b) dimensione linguistico-comunicativa: comprendere e utilizzare i vari linguaggi (artistico-letterario, scientifico, della rete ...) come strumenti di interazione e di interpretazione della realtà;
- c) dimensione logico-scientifica: utilizzare abilità logiche e applicare un metodo di lavoro rigoroso per affrontare e risolvere problemi di carattere scientifico e tecnologico;
- d) dimensione psico-motoria: vivere lo sport come spazio educativo e formativo della personalità e acquisire abitudini e comportamenti finalizzati al benessere della persona.

### Obiettivi didattici trasversali

Per realizzare le finalità educative i consigli di classe fondano la loro programmazione annuale su obiettivi condivisi dagli insegnanti di tutte le discipline.

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

##### A. rispetto delle persone

1. sa esprimere le proprie opinioni rispettando quelle altrui
2. usa un linguaggio adeguato al contesto

##### B. rispetto delle cose

1. mantiene puliti e ordinati le aule e gli ambienti comuni
2. ha cura degli strumenti di lavoro propri e della scuola

##### C. rispetto dei tempi

1. arriva in classe in orario
2. si assenta dalle lezioni giornaliere solo per comprovati motivi
3. assolve i compiti assegnati nei tempi previsti

## **OBIETTIVI SOCIO – AFFETTIVI**

### **A. collaborazione**

1. sa lavorare con gli altri ad un compito assegnato
2. partecipa attivamente al dialogo educativo
3. matura un atteggiamento di solidarietà

### **B. interesse e sensibilità verso le tematiche di convivenza civile**

1. conosce i documenti fondamentali della comunità scolastica
2. dimostra interesse per tematiche culturali e di attualità
3. supera le forme di pregiudizio

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

### **A. sviluppo di un efficace metodo di lavoro**

1. impara ad imparare: organizza e utilizza le proprie conoscenze
2. esercita e diversifica le strategie di apprendimento in relazione ai contesti

### **B. sviluppo di competenze trasversali**

1. legge e comprende un testo identificandone le idee principali
2. rielabora in modo autonomo i contenuti e stabilisce collegamenti
3. risolve situazioni e problemi nuovi con gli elementi acquisiti

### **C. uso del linguaggio**

1. si sa esprimere con chiarezza e precisione
2. comprende messaggi di genere e di complessità diversa
3. produce testi utilizzando i vari tipi di linguaggio

### 3. QUADRI ORARI E CURRICOLI

#### LICEO SCIENTIFICO DI ORDINAMENTO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica: si fonda infatti su uno studio sistematico ed approfondito sia delle materie scientifiche sia di quelle letterarie, potenziando, in modo particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

L'obiettivo del percorso è di fornire allo studente un bagaglio culturale ampio in termini di conoscenze, abilità e competenze, utile sia per la prosecuzione degli studi in ambito universitario sia per l'inserimento nel mondo del lavoro.

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5*	5*	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative ***	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* con Informatica

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

\*\*\* Per gli alunni che non si avvalgono dell'Insegnamento della Religione Cattolica, fermo restando il loro diritto, stabilito per legge, di allontanarsi dall'istituto o dagli spazi destinati alle attività didattiche, esercitato dai minori con dichiarazione di consenso della famiglia, il Liceo organizza le seguenti attività:

- lo studio individuale assistito, se possibile, da un docente o non assistito;

- attività didattiche e formative individuate nella seguenti aree tematiche: Insegnamento dei Diritti Umani; riflessioni etiche sull'uso dei nuovi mezzi di comunicazione; riflessioni sul rapporto fra etica e scienza.

È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

## I POTENZIAMENTI DEL LICEO SCIENTIFICO

Il Liceo Copernico, utilizzando le possibilità di progettazione didattica ed educativa offerte dall'autonomia scolastica, propone accanto al corso di ordinamento, i seguenti corsi potenziati:

- A. Potenziamento Scientifico [a.s. 2019-2020 classi: seconde, terze, quarte e quinte]
- B. Potenziamento Linguistico con una seconda lingua straniera: Tedesco-Inglese
- C. Potenziamento Linguistico con una seconda lingua straniera: Francese-Inglese – ESABAC
- D. Potenziamento Linguistico di Inglese
- E. Potenziamento nei Linguaggi della Comunicazione
- F. Potenziamento Biomedico [a partire dall'a.s. 2019-2020]
- G. Potenziamento Fisico-Matematico [a partire dall'a.s. 2019-2020]

I potenziamenti sono fondati in parte su compensazioni interne fra discipline (A, B, C), secondo quanto previsto dalla normativa, in parte su orario aggiuntivo (D, E, F, G).

### A. POTENZIAMENTO SCIENTIFICO [a.s. 2019-2020 classi: seconde, terze, quarte e quinte]

#### FINALITA' GENERALI

Rispetto al liceo di ordinamento, in continuità con l'esperienza del Piano Nazionale dell'Informatica storicamente apprezzato dall'utenza, il potenziamento scientifico approfondisce le discipline di indirizzo (Scienze, Matematica e Fisica) supportando i contenuti teorici con una pratica laboratoriale più integrata. Si propone inoltre di utilizzare l'informatica come strumento trasversale a tutte le discipline.

#### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Nel biennio il monte ore settimanale viene portato a 28 ore con l'aggiunta di un'ora di Scienze durante la quale vengono realizzate esperienze laboratoriali e approfondimenti (Sistema Solare, Terra, geologia del territorio bresciano) corredati da visite didattiche mirate. Nel triennio l'ora aggiuntiva di Fisica (in terza e quarta) e di Matematica (in quinta) viene ottenuta per compensazione con latino (in terza e quinta) e con filosofia (in quarta).

#### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3(-1)	3	3(-1)
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3(-1)	3
Matematica	5	5	4	4	4(+1)
Fisica	2	2	3(+1)	3(+1)	3
Scienze naturali	2(+1)	2(+1)	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## B. POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Tedesco-Inglese

### FINALITA' GENERALI

Il percorso propone, come da indicazioni del Consiglio d'Europa, lo studio di due lingue comunitarie per offrire maggiori opportunità professionali e per promuovere la conoscenza e il rispetto di altre tradizioni culturali.

L'insegnamento delle due lingue ha come obiettivo l'acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Nel biennio il monte ore settimanale viene portato a 30 ore con l'aggiunta di 3 ore di seconda lingua straniera (inglese); nel triennio il monte ore settimanale è di 32 ore, in quanto la terza ora di seconda lingua straniera si ottiene per compensazione, riducendo le ore di alcune discipline (come da legenda al quadro orario).

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- scambi culturali o stage linguistici
- moduli Clil
- potenziamento delle competenze linguistiche nel secondo biennio finalizzate al conseguimento della certificazione esterna dal livello B1 al C1 (IELTS, Test DaF, G. I. B1-B2, Cambridge) nel quarto o nel quinto anno
- riorganizzazione del programma di letteratura nel secondo biennio
- partecipazione a progetti e concorsi internazionali promossi dalla rete PASCH
- eventuali moduli di potenziamento (a carico delle famiglie) con conversatore madrelingua.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3 *	3
Lingua e cultura straniera 1 (TEDESCO)	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (INGLESE)	3	3	3	3	3*
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3 *	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3 *	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2 *	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2 *
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Terzo anno: filosofia (16h), disegno (16h)

\* Quarto anno: latino (16h), scienze (16h)

\* Quinto anno: inglese (16h), scienze motorie (16h)

## C. POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON UNA SECONDA LINGUA STRANIERA: Francese – Inglese (PERCORSO ESABAC)

### FINALITA' GENERALI

L'Esabac pone al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale e la dimensione europea attraverso percorsi educativi bilingui coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

Tale indirizzo prevede il potenziamento della lingua francese e l'insegnamento di una disciplina in lingua (storia), con approfondimenti sulla storia moderna e sull'attualità da parte di un docente interno in possesso di certificazione linguistica di livello B2.

Il percorso propone, come da indicazioni del Consiglio d'Europa, lo studio di due lingue comunitarie per offrire maggiori opportunità professionali e per promuovere la conoscenza e il rispetto di altre tradizioni culturali.

L'insegnamento delle due lingue ha come obiettivo l'acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

A conclusione del corso di studi l'allievo ottiene, oltre al diploma italiano, il BACCALAUREAT francese, un BAC Général che consente l'accesso diretto agli studi universitari, alla formazione superiore e all'attività professionale nei Paesi francofoni.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Nel biennio il monte ore settimanale viene portato a 30 ore con l'aggiunta di 3 ore di seconda lingua straniera (inglese); nel triennio il monte ore settimanale è di 33 ore, in quanto la quarta ora di seconda lingua straniera si ottiene per compensazione, riducendo le ore di alcune discipline (come da legenda al quadro orario).

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- scambi culturali o stage linguistici
- potenziamento, nel secondo biennio, delle competenze linguistiche finalizzate al conseguimento della certificazione esterna (IELTS) nel quarto o nel quinto anno
- nel secondo biennio e nel quinto anno, approccio didattico e riorganizzazione dei programmi di letteratura e di storia secondo le metodologie francesi
- PST (Periodo di scolarizzazione temporanea) di 4/6 settimane (convenzione con un Liceo francese)
- al termine del quinquennio, contestualmente all'Esame di Stato, sono previste anche prove specifiche Esabac di letteratura e storia finalizzate al conseguimento del doppio diploma
- il programma di storia del progetto Esabac sostituisce il progetto CLIL
- inserimento di un insegnante madrelingua francese che affianchi il docente di Storia, con contributo a carico delle famiglie.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3 *	3
Lingua e cultura straniera 1 (FRANCESE)	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 2 (INGLESE)	3	3	3	3	3*
Storia e Geografia	3	3			
Storia (con moduli in lingua francese)			2	2	2
Filosofia			3 *	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3 *	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2 *	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2 *
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

\* Terzo anno: filosofia (16h), disegno (16h)

\* Quarto anno: latino (16h), scienze (16h)

\* Quinto anno: inglese (16h), scienze motorie (16h).



## D. POTENZIAMENTO LINGUISTICO DI INGLESE

### FINALITA' GENERALI

L'insegnamento della lingua inglese ha come obiettivo l'acquisizione di strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

Il percorso si propone di fornire competenze linguistiche tali da consentire l'accesso a percorsi universitari internazionali sia in Italia che all'estero e così offrire maggiori opportunità professionali.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Il monte ore settimanale viene incrementato di un'ora dal primo al quarto anno.

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- scambi culturali o stage linguistici
- moduli CLIL
- potenziamento delle competenze linguistiche attraverso attività come: *essay writing, public speaking, debating, reporting*
- potenziamento delle competenze linguistiche finalizzate al conseguimento della certificazione esterna (IELTS)
- moduli di potenziamento (a carico delle famiglie) con conversatore madrelingua.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2° biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3 (+1)	3 (+1)	3 (+1)	3 (+1)	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica / Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>

## E. POTENZIAMENTO IN LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

### FINALITA' GENERALI

Il percorso si propone di approfondire lo studio dei vari ambiti della comunicazione (retorico, letterario, artistico, teatrale, cinematografico, economico-politico e del web) ed è finalizzato all'acquisizione di competenze comunicative fondamentali per la realizzazione professionale e umana degli studenti.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Il monte ore settimanale viene incrementato di un'ora dal primo al quarto anno. L'ora aggiuntiva di "Analisi dei linguaggi comunicativi" sarà articolata in moduli tematici gestiti da un gruppo di insegnanti, ognuno dei quali specializzato in un determinato approfondimento. Ad ogni modulo (della durata di 10 ore) farà seguito una verifica che contribuirà a costruire il voto finale della disciplina.

Sono previste le seguenti attività caratterizzanti del profilo:

- didattica laboratoriale con utilizzo di tecnologie informatiche
- lavoro di gruppo in apprendimento cooperativo
- metodo della scoperta guidata in modalità *learning by doing*

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative	1	1	1	1	1
Tecniche e linguaggi della comunicazione	1	1	1	1	
<b>Totale ore</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>30</b>

## F. POTENZIAMENTO BIOMEDICO [a partire dall'a.s. 2019-2020]

### FINALITA' GENERALI

Rispetto al liceo di ordinamento, il potenziamento biomedico approfondisce una disciplina di indirizzo (Scienze Naturali) valorizzando la dimensione sperimentale dell'apprendimento, grazie all'utilizzo sistematico dei laboratori della scuola e alla collaborazione con istituzioni esterne (Università, Aziende private, ecc.). Saranno in particolare approfonditi argomenti di chimica, biochimica, biologia cellulare, anatomia e fisiologia, igiene e, nelle classi terminali, sono previsti incontri interni/esterni con professionisti del settore medico sanitario.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Nei primi quattro anni viene aggiunta un'ora settimanale di Scienze Naturali.

Nel primo biennio l'ora di potenziamento è dedicata all'apprendimento della chimica, disciplina propedeutica a tutte le discipline biologiche.

Nel secondo biennio viene approfondito lo studio della biologia cellulare, dell'anatomia e della fisiologia umana.

Nel quinto anno sono previste due ore aggiuntive di Scienze Naturali, dedicate all'approfondimento delle discipline biomediche mediante presentazione e discussione di dati sperimentali, interventi di professionisti del settore, partecipazione ad attività presso istituzioni esterne compatibilmente con le risorse finanziarie.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2(+1)	2(+1)	3 (+1)	3 (+1)	3 (+2)
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>

## G. POTENZIAMENTO FISICO-MATEMATICO [a partire dall'a.s. 2019-2020]

### FINALITA' GENERALI

Il potenziamento fisico-matematico approfondisce le discipline di indirizzo (Fisica e Matematica) supportando i contenuti teorici con una pratica laboratoriale più integrata e con l'approfondimento di alcuni argomenti. Le tecnologie informatiche vengono utilizzate come strumento trasversale a tutte le discipline.

### MODALITA' DI REALIZZAZIONE

Nei primi quattro anni viene aggiunta un'ora settimanale di Fisica e nel quinto anno un'ora di Matematica.

Nel primo biennio l'ora aggiuntiva prevede esperienze laboratoriali nell'ambito della fisica classica; nel secondo biennio l'ora viene destinata alla realizzazione di esperienze laboratoriali e all'approfondimento di selezionati contenuti di studio.

Nel quinto anno l'ora aggiuntiva di Matematica viene dedicata all'approfondimento di contenuti scelti fra quelli previsti dalle indicazioni ministeriali.

### QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1°biennio		2°biennio		5°anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera (INGLESE)	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4 (+1)
Fisica	2 (+1)	2 (+1)	3 (+1)	3 (+1)	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## 4. ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Dirigente Scolastico: **prof. Luciano Tonidandel**

Collaboratore Vicario: **prof. Guido Spagnoli**

Collaboratori del Dirigente: **prof.ssa Laura Olian Fannio**

Direttore dei Servizi Gen. Amm.: **Valeria Rolfi**

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

Studenti: 1602

Classi: 64

### ORGANI COLLEGIALI

Consiglio d'Istituto

Giunta Esecutiva

Collegio Docenti

Commissioni: PTOF, RAV, ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA IN INGRESSO, PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE, BIBLIOTECA, GRUPPO DI LAVORO PER LA VALUTAZIONE, INCLUSIVITA' BES E DSA, EDUCAZIONE ALLA SALUTE.

Funzioni Strumentali: ACCOGLIENZA E RIORIENTAMENTO, ORIENTAMENTO IN USCITA, SCUOLA DIGITALE E VIAGGI D'ISTRUZIONE.

### ORGANISMI DI PARTECIPAZIONE

Comitato dei Genitori

Comitato Studentesco

Gruppo Paritetico Genitori – Alunni – Docenti

### ORGANICO DELL'AUTONOMIA

PREVISIONE ORGANICO DOCENTI								
CLASSE DI CONCORSO	DESCRIZIONE	N. CLASSI	A.S. 2019/2020	N. CLASSI	A.S. 2020/2021	N. CLASSI	A.S. 2021/2022	NOTE
A011	DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	63	30	63	30	63	30	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
A017	DISEGNO STORIA ARTE ISTITUTI II GRADO	63	8	63	8	63	8	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
A019	FILOSOFIA E STORIA	63	13	63	13	63	13	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
A026	MATEMATICA	63	7	63	7	63	7	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
A027	MATEMATICA E FISICA	63	21	63	21	63	21	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
A048	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	63	7	63	7	63	7	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
A050	SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	63	9	63	9	63	9	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
AA24	LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	63	2	63	2	63	2	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
AB24	LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	63	10	63	10	63	10	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi
AD24	LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	63	2	63	2	63	2	Nella ipotesi di una sostanziale stabilità del numero delle classi

<b>PREVISIONE ORGANICO PERSONALE ATA</b>						
Anno scolastico	N° classi	N° alunni	Collaboratori scolastici	Assistenti tecnici	Assistenti amministrativi	D.S.G.A.
2019/20	63	1575	12*	2 T72** 2 AR01**	9	1
2020/21	63	1591	12*	2 T72** 2 AR01**	9	1
2020/21	63	1591	12*	2 T72** 2 AR01**	9	1

## ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

<b>ARTICOLAZIONE ORGANIZZATIVA</b>	<b>Modalità di attribuzione degli incarichi/Composizione</b>	<b>COMPITI</b>
<b>Collaboratori del Dirigente scolastico</b>	Nomina annuale (art.1 comma 83 della legge 107/2015)	Collaborano con il Dirigente nella gestione didattico-organizzativa della scuola
<b>Dipartimenti disciplinari</b>	Partecipazione di diritto degli insegnanti del dipartimento	✓ Gestiscono lo svolgimento dell'attività didattica della disciplina in termini di obiettivi, contenuti, criteri di valutazione, verifiche, scelta degli strumenti e dei materiali e proposte per l'aggiornamento dei docenti
<b>Coordinatore di dipartimento</b>	Scelto dai docenti del dipartimento	✓ Presiede i lavori del Dipartimento disciplinare e riferisce in Collegio Docenti
<b>Coordinatori di classe</b>	Nominati annualmente dal Dirigente Scolastico	✓ Presiede i Consigli di classe in assenza del Dirigente ✓ Organizza le attività della classe e cura le relazioni con le famiglie secondo quanto indicato nell'atto di nomina
<b>Comitato di valutazione</b>	3 docenti (2 nominati dal Collegio docenti e 1 dal Consiglio di Istituto) 1 genitore, 1 studente 1 componente esterno	I compiti sono definiti dal comma 129 legge 107/2015
<b>Tutor studenti in mobilità internazionale</b>	Docente di lingua straniera della classe	✓ Costituisce il punto di riferimento dello studente e degli altri docenti del Consiglio di classe ✓ Segue lo studente prima, durante il soggiorno e al rientro
<b>Direttori di laboratorio</b>	Nominati dal Dirigente Scolastico, con incarico triennale e su designazione del Collegio Docenti e dei dipartimenti disciplinari	✓ Coordina le attività ✓ Controlla le attrezzature e propone nuovi acquisti ✓ Predisporre i piani di utilizzo dei laboratori
<b>Animatore digitale</b>	Nominato con incarico triennale dal Dirigente Scolastico	✓ Diffonde pratiche digitali e favorisce lo sviluppo di una didattica innovativa ✓ Promuove la formazione interna sui temi del PNSD ✓ Favorisce la partecipazione degli studenti a workshop
<b>Responsabile del servizio di prevenzione e protezione rischi</b>	Incaricato con regolare contratto dal Dirigente Scolastico	✓ Identifica ed analizza le cause di rischio e le norme per la sicurezza e la sanità dei luoghi lavorativi ✓ Progetta sistemi di sicurezza per i compiti aziendali ✓ Sviluppa programmi informativi e formativi dei lavoratori ✓ Assiste agli incontri sulla tutela della sicurezza lavorativa e programma la riunione periodica ✓ Istruisce i lavoratori sulle informazioni di cui all'art. 36 del D. Lgs. 81/08
<b>Medico competente</b>	Incaricato con regolare contratto dal Dirigente Scolastico	✓ Collabora con il datore di lavoro per la valutazione dei rischi (art. 29, comma 1) ✓ Effettua la sorveglianza sanitaria e svolge i compiti di cui al D. Lgs. 81/08

ARTICOLAZIONE ORGANIZZATIVA	Modalità di attribuzione degli incarichi/Composizione	COMPITI
<b>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza</b>	Designato dalla RSU (su indicazione dell'Assemblea del personale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sorveglia la qualità dell'ambiente di lavoro (igiene)</li> <li>✓ Partecipa alle le fasi del processo di prevenzione dei rischi lavorativi (individuazione del pericolo, progettazione e applicazione delle misure di prevenzione e protezione)</li> <li>✓ Agisce come referente nei rapporti tra datore di lavoro, lavoratori, sindacato ed istituzioni</li> </ul>
<b>Responsabile della sicurezza dei dati</b>	Incaricato con regolare contratto dal Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svolge funzioni di supporto e controllo, consultive, formative e informative relativamente all'applicazione del Regolamento (UE) 2016/679</li> </ul>
<b>Referente dell'alternanza scuola-lavoro</b>	Incaricato dal Dirigente scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Progetta e coordina il piano annuale delle attività di ASL</li> <li>✓ Individua e contatta i soggetti ospitanti per gli stages degli studenti</li> <li>✓ Collabora con la segreteria nella stipula delle convenzioni con i soggetti ospitanti e nella compilazione dei progetti formativi dei singoli studenti</li> <li>✓ Monitora a livello di istituto gli esiti dell'esperienza di stages</li> </ul>
<b>Tutor dell'alternanza scuola-lavoro</b>	Tutor designati secondo la normativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleziona le proposte dei referenti e coordina, su mandato del Consiglio, le attività "in aula"</li> <li>✓ Monitora le attività ed affronta le eventuali criticità (ad esempio assenze e malattie)</li> <li>✓ Prepara, assiste e guida gli studenti, riflettendo sull'attività svolta e valutandone efficacia e coerenza</li> <li>✓ Valuta, sulla base della scheda "aziendale", del proprio monitoraggio e del materiale prodotto da ogni singolo allievo, gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate</li> </ul>
<b>Commissioni/Gruppi di Lavoro</b>	Designati dal Collegio Docenti	Compiti definiti all'interno dei singoli gruppi di lavoro per la realizzazione del PTOF
<b>Nucleo di Autovalutazione di Istituto</b>	Designato dal Collegio Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Predisporre annualmente il Rapporto di Autovalutazione</li> <li>✓ Cura la stesura del Piano di miglioramento e ne coordina l'attuazione</li> </ul>
<b>Referente del PAI</b>	Designato dal Collegio Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redige il PAI annuale</li> <li>✓ Coordina la stesura dei PdP con i Consigli di classe.</li> </ul>
<b>Referente del cyberbullismo</b>	Designato dal Collegio Docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redige e aggiorna l'e-policy della scuola</li> </ul>

## 5. SPAZI, ATTREZZATURE E SERVIZI

Il Liceo "N. Copernico", situato nella parte est della città di Brescia, si articola in due strutture: una sede centrale trasformata in edificio scolastico negli anni '80 e un secondo edificio costruito nel 2007 per far fronte ad un incremento significativo delle iscrizioni, che si è mantenuto costante negli anni. I due edifici, separati dalla palestra e da un ampio giardino, costituiscono un unico polo scolastico.

Il Liceo dispone dei seguenti spazi e delle relative attrezzature:

- Aule utilizzate per l'attività didattica dotate di video proiettore: 64
- Aule libere utilizzabili per varie attività: 2
- Laboratori: Fisica 1; Informatica 2; Chimica 1; Biologia 1; Disegno 4
- Aule docenti: 2
- Uffici adibiti a segreteria: 4
- Ufficio di Presidenza e Ufficio di Vicepresidenza
- Ufficio adibito all'organizzazione dell'Attività di Alternanza
- Locale tecnico

- Palestre: 2
- Biblioteca e Mediateca
- Aula Magna
- Bar con spazio ristoro e postazioni per la ricarica di strumenti informatici e vari distributori automatici
- Ambulatorio
- Aule colloqui: 3
- Aula per la consulenza psicologica
- Giardino attrezzato con tavolini e panche
- Parcheggio con posti macchina

La scuola è dotata di wifi in tutto l'edificio, grazie a un finanziamento PON, e partecipa a numerosi progetti e bandi per incrementare le risorse tecnologiche e per aggiornare e migliorare la didattica.

L'Istituto risulta a norma per quanto riguarda l'abbattimento delle barriere architettoniche ed è dotato di ascensori e bagni per i disabili.

## 6. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

I progetti del Liceo Copernico fanno parte integrante della programmazione didattica e contribuiscono alla definizione del profilo culturale della scuola.

**I progetti dell'Istituto sono elencati nelle seguenti tabelle.**

<p><b>PROGETTI ISTITUZIONALI</b> (senza contributo degli studenti)</p> <p>Sono i progetti che la Scuola deve attuare per effetto della normativa ministeriale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Riorientamento</li> <li>✓ Orientamento in uscita</li> <li>✓ Attività di recupero e di sostegno (vedi capitolo 7)</li> <li>✓ Inclusione (vedi capitolo 9)</li> <li>✓ Alternanza Scuola Lavoro (vedi capitolo 8)</li> <li>✓ Educazione alla salute</li> <li>✓ Informatizzazione</li> <li>✓ Pagina Web</li> <li>✓ Attività CLIL per insegnamento di DNL</li> <li>✓ Valutazione di istituto (vedi capitolo 17)</li> </ul>
<p><b>PROGETTI ISTITUZIONALI</b> (con contributo degli studenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scambi culturali e/o soggiorni linguistici (potenziamento linguistico)</li> </ul>
<p><b>PROGETTI STRUTTURALI</b> (senza contributo degli studenti)</p> <p>Sono i progetti che contribuiscono ad una più efficace organizzazione dell'Istituto.</p>	<p>Gestione informatica della scuola mediante software Google Apps</p>
<p><b>PROGETTI CON FINANZIAMENTI DEDICATI</b> (senza contributo degli studenti)</p> <p>Sono i progetti che vengono finanziati con il contributo di enti esterni sia ministeriali che di altra fonte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Progetti finanziati con fondi a norma del DPR 567/96</b> Progetti realizzati mediante fondi erogati dalla Scuola ai Comitati Studenteschi e autorizzati dal Consiglio d'Istituto.</li> <li>✓ <b>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale PON "Per la scuola 2014-2020"</b> I fondi permettono di realizzare progetti di rafforzamento delle competenze degli studenti, anche attraverso la mobilità internazionale, la promozione delle eccellenze e il confronto con il sistema educativo di altre nazioni. All'interno dei PON il Liceo individua i seguenti assi: <ul style="list-style-type: none"> <li>7. l'Asse I (FSE) "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente"</li> <li>8. L'Asse II (FESR) "Potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche"</li> </ul> </li> </ul>



<p><b>PROGETTI TRASVERSALI</b></p>	<p>I Consigli di Classe programmano iniziative culturali coerenti con l'attività didattica (<b>viaggi d'istruzione e visite didattiche</b>, partecipazione a eventi, etc.) purché l'adesione non sia inferiore all'80% degli alunni della singola classe. Tali iniziative sono disciplinate dal Regolamento visite guidate, viaggi d'istruzione e scambi culturali.</p>
<p><b>PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>I progetti sono finalizzati allo sviluppo delle varie dimensioni della personalità dello studente e realizzati compatibilmente alle disponibilità dei Consigli di classe e alle risorse finanziarie.</p> <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'interesse alla cultura e al sapere</li> <li>• Fornire strumenti di approfondimento e metodologie di approccio alla ricerca</li> <li>• Sviluppare capacità di lavorare in gruppo anche fra alunni di classi diverse</li> <li>• Valorizzare i linguaggi non verbali</li> <li>• Sviluppare maggiore conoscenza delle proprie attitudini ed inclinazioni.</li> </ul>	<p><b>Dimensione ETICO-SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività e corsi pomeridiani proposti dagli studenti e dal gruppo paritetico</li> <li>✓ Iniziative di volontariato (Cimpunda)</li> <li>✓ Un treno per Auschwitz</li> </ul> <p><b>Dimensione LINGUISTICA –COMUNICATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corsi di potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua e Certificazioni linguistiche</li> <li>✓ Mobilità studentesca internazionale</li> <li>✓ Laboratorio Musicale</li> <li>✓ Laboratorio Teatrale</li> <li>✓ Concorsi letterari (Olimpiadi di italiano, Certamen Brixiese, etc.)</li> <li>✓ Corsi di lingue straniere non previste nel curriculum, anche in collaborazione o in rete con altre scuole</li> </ul> <p><b>Dimensione SCIENTIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Olimpiadi di Matematica, di Fisica e di Informatica</li> <li>✓ Olimpiadi delle Neuroscienze, di Chimica</li> <li>✓ Incontri di preparazione ai test universitari</li> <li>✓ Gruppo Disfide Matematiche</li> <li>✓ Gare individuali e di squadra</li> <li>✓ Gare del Kangourou della matematica</li> <li>✓ Giochi d'Autunno e Campionati di giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi</li> <li>✓ Gare telematiche promosse da varie Università</li> <li>✓ Stage di matematica con docenti della Scuola Normale di Pisa</li> <li>✓ Progetto Lauree Scientifiche</li> <li>✓ Visita al Cern o ad altro laboratorio di fisica nucleare per le classi di potenziamento scientifico</li> </ul> <p><b>Dimensione PSICOMOTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Avviamento alla pratica sportiva e preparazione ai campionati studenteschi</li> <li>✓ Tornei d'Istituto</li> </ul> <p><b>Giornate a tema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Giornate Copernicane</li> <li>✓ Giornate dell'arte e della creatività</li> </ul> <p><b>Gruppi di supporto all'organizzazione e alla gestione delle attività della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gruppo informatico</li> <li>✓ Gruppo paritetico</li> <li>✓ Gruppo "da studente a studente"</li> </ul>

Per la presentazione sintetica dei singoli progetti si rimanda all'**Allegato 1**, mentre per la gestione operativa e dettagliata di ciascun progetto si fa riferimento alle Schede-Progetto depositate annualmente agli atti della scuola.

## 7. ATTIVITA' DI RECUPERO, DI SOSTEGNO E DI POTENZIAMENTO

Il Liceo assicura la realizzazione di iniziative di recupero, di sostegno e di potenziamento per favorire il successo formativo degli studenti secondo quanto esplicitato dalla nota n. 1143 del 17 maggio 2018 – L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno.

Tali iniziative si realizzano sia all'interno dell'ordinaria attività didattica – anche con interventi personalizzati – sia in orario extrascolastico, compatibilmente con le risorse finanziarie.

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Come prevede la normativa nazionale, il Liceo propone varie attività di recupero che tengono conto sia delle diverse necessità dei singoli alunni, sia delle diverse tipologie di carenza manifestate:

- **corsi di recupero intensivi:** dopo gli scrutini che concludono i due periodi valutativi in cui è articolato l'anno scolastico, sono previsti appositi corsi in preparazione alla verifica obbligatoria nelle discipline insufficienti; tali verifiche devono essere sostenute anche dagli studenti che non si sono avvalsi dei corsi organizzati dalla scuola; gli esiti vengono considerati nel giudizio globale dello scrutinio successivo.
- **attività di recupero in itinere:** sono interventi su contenuti specifici segnalati dal docente o richiesti dagli studenti mediante prenotazione online; tali corsi sono tenuti da docenti interni della scuola e la Vicepresidenza costituisce gruppi omogenei e abbina il docente.

Nel caso in cui le difficoltà coinvolgono la maggior parte della classe, il docente può sospendere la normale attività didattica per riprendere e consolidare i contenuti e le competenze ancora carenti.

L'intero progetto delle attività di recupero è presentato nell'**Allegato 2**.

### ATTIVITA' DI SOSTEGNO

Il Liceo propone agli studenti individuati dai Consigli di classe o le cui famiglie ne facciano esplicita richiesta, diverse tipologie di sostegno:

- **SOSTEGNO METODOLOGICO:** rivolto agli studenti del primo biennio in orario extrascolastico, è realizzato con personale sia interno che esterno e con l'aiuto di studenti del gruppo *peer education*. Ha l'obiettivo di fornire strategie di lavoro e di rimotivare allo studio. E' proposto dal Coordinatore di classe e può prevedere il coinvolgimento dei genitori.
- **SOSTEGNO PSICOLOGICO:** è un servizio su prenotazione offerto a tutti gli studenti che ne facciano richiesta; affidato ad una psicologa nominata dall'Istituto, ha come obiettivo il miglioramento del benessere individuale. A seguito di una valutazione del Consiglio di Classe, l'intervento può essere richiesto e programmato per l'intera classe.
- **PEER EDUCATION:** il Liceo favorisce forme di *cooperative learning* o *peer education* fra studenti delle stesse classi all'interno dei locali della scuola. Tale attività è richiesta dagli studenti stessi.
- **CORSI di ALFABETIZZAZIONE:** per contrastare forme di disagio scolastico dovute a carenze linguistiche sono previste attività di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2.

### ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

All'interno del Liceo Copernico vengono organizzate numerose attività extracurricolari, anche in forma laboratoriale, che permettono agli studenti di valorizzare le loro potenzialità e di coltivare i loro interessi.

Vari sono i progetti che ciascun docente può proporre ad alcuni allievi o all'intera classe o a cui i singoli studenti possono partecipare autonomamente. Essi sono elencati nel capitolo 6 (progettazione d'Istituto) nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa suddivisi nelle dimensioni etico-sociale, linguistico-comunicativa, scientifica, psicomotoria.

## 8. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

In base alla normativa vigente (Direttiva n. 487 del Ministero della Pubblica Istruzione per cui l'orientamento è attività istituzionale delle scuole e la Legge 107/2015) il Liceo Copernico si è attivato per proporre un percorso di alternanza scuola-lavoro il più possibile organico, flessibile e personalizzato. In particolare, vista la specificità dei corsi liceali, non immediatamente finalizzati ad una professione, il collegio docenti ritiene che il progetto di orientamento universitario e il progetto di alternanza scuola-lavoro, pur costruiti con finalità distinte, debbano armonizzarsi fino a costituire due momenti di un unico intervento.

Negli intenti dell'Istituto il percorso di ASL consente di ampliare il contesto di apprendimento rendendolo complementare all'aula e ai laboratori scolastici. La partecipazione diretta al mondo operativo consente di realizzare scambi reciproci delle esperienze che concorrono alla formazione globale della persona. L'obiettivo rimane accrescere la motivazione allo studio e guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo".

Il percorso specifico di ASL è flessibile in base alle rilevate esigenze degli studenti, alle diverse occasioni offerte dal territorio e alle specifiche scelte formative dei singoli Consigli di classe, coordinati da un tutor scolastico. Pur essendo il più possibile personalizzato, si struttura in tre fasi:

1. formazione per la sicurezza sul lavoro generale e specifica (con moduli diversificati e test conclusivo) nelle classi seconde e terze
2. attività diversificate in aula con docenti interni e/o esterni di preparazione, riflessione ed approfondimento di tematiche varie, sempre nell'ottica della meta-cognizione nelle classi terze e quarte
3. stage presso selezionati soggetti ospitanti (liberi professionisti, musei, biblioteche, ospedali...) nelle classi terze, quarte e quinte.

Nell'arco del triennio è così garantita la progettazione generale di attività diversificate secondo il monte ore richiesto dalla normativa vigente; per il riepilogo dei percorsi individuali si rimanda al libretto formativo allegato al fascicolo personale di ogni studente.

## 9. PIANO DELL'INCLUSIVITA'

La CM 27/12/12 e i successivi documenti ministeriali hanno avviato un'ampia riflessione sull'inclusività nella scuola e sulle strategie più adeguate che il Consiglio di Classe può mettere in atto per perseguirla, compatibilmente con le risorse umane e economiche a disposizione. La complessa e articolata realtà di ogni istituto e di ogni singola classe rende necessario perseguire due obiettivi: il dovere di riconoscere l'unicità delle persone e la capacità di costruire un equilibrio fra persona e gruppo, come suggerito nella Nota Ministeriale n. 1143 del 17 maggio 2018.

All'interno di questo quadro più generale che riguarda la programmazione complessiva delle attività da parte del Collegio Docenti, richiede un'attenzione particolare la situazione delle alunne e degli alunni che presentano, anche solo in alcuni momenti del loro percorso scolastico, Bisogni Educativi Speciali (BES).

Questi ultimi devono trovare un'appropriata risposta nell'ottica della individualizzazione e personalizzazione del percorso educativo e formativo di ciascun ragazzo.

Il vasto ambito dei Bisogni Educativi Speciali comprende tre grandi macro-aree quali:

- a) area della disabilità (per cui vedasi D.L. 66 del 13/4/2017)
- b) area disturbi evolutivi specifici (per cui vedasi L. 170/10)
- c) area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale; quest'area comprende situazioni che non necessariamente sono certificate da specialisti e che possono insorgere e esaurirsi in momenti diversi, ma che meritano, comunque, adeguata attenzione.

Il Liceo Copernico accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curandone con pari riguardo la crescita umana e quella intellettuale.

Nell'ottica della personalizzazione del percorso formativo, più volte richiamata nei documenti ministeriali, il Liceo adotta strategie diversificate per accompagnare i singoli ragazzi nel loro percorso scolastico e prevenire le varie forme che il disagio può assumere in età giovanile, al fine di consentire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo e del pieno sviluppo delle capacità individuali.

Una sintetica indicazione degli strumenti adottati dal Liceo per perseguire gli obiettivi indicati è contenuta nelle Linee guida per il Piano per l'Inclusività (**allegato 3**), mentre uno specifico Protocollo operativo verrà stabilito nel corso dell'anno scolastico (per migliorare e rendere stabili le buone pratiche già utilizzate nel corso dei precedenti anni scolastici)

## 10. CULTURA DIGITALE

Nel rispetto della libertà di insegnamento di ciascun docente, che è responsabile della scelta degli strumenti didattici più efficaci per raggiungere gli obiettivi formativi e disciplinari, la scuola si impegna a promuovere, all'interno del PTOF, azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 107/2015).

A tal proposito la scuola si impegna nelle seguenti **azioni**:

- potenziamento degli strumenti didattici digitali nelle aule e negli ambienti laboratoriali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti anche attraverso esperienze di didattica innovativa (piattaforme e applicazioni dedicate)
- formazione dei docenti all'uso delle nuove tecnologie nella didattica
- potenziamento delle infrastrutture di rete
- adozione di piattaforme digitali (registro elettronico e sistema Google Apps) per favorire la condivisione delle esperienze formative e la massima diffusione dei materiali didattici anche con l'obiettivo di fornire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento e di crescita personale
- adozione di piattaforme digitali per favorire la condivisione delle esperienze formative e dei dati amministrativi e didattici
- formazione del personale di segreteria sui temi dell'innovazione digitale nell'amministrazione.

In particolare, gli **strumenti** informatici utilizzati nella scuola sono:

- una rete, parte cablata e parte wireless, che collega tutti e tre gli edifici in cui trova sede l'istituto; da tutti i Pc connessi alla rete è possibile il collegamento ad Internet su linea ADSL
- una rete locale che mette in comunicazione i vari uffici amministrativi, come ad esempio la segreteria, tutti i laboratori e le aule speciali e consente da tutte queste postazioni di scambiare dati e condividere risorse
- ogni docente è dotato di un note-book per la gestione del registro di classe, del registro personale e per la gestione di lezioni multimediali - le famiglie degli alunni possono accedere al registro per visualizzare le assenze, i voti, i giudizi finali mediante username e password
- il videoproiettore che è presente in ogni aula
- l'accesso ad internet garantito in ogni aula per scopi didattici
- una piattaforma con tecnologia CLOUD permette agli studenti di visualizzare lezioni ed esercitazioni preparate dai docenti
- un "quaderno elettronico", consultabile dagli studenti all'interno del registro elettronico, per lo scambio di materiali didattici
- strumentazione informatica adatta alle varie esigenze di tipo didattico, logistico e amministrativo.

## 11. PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO

Considerati i molteplici pericoli in cui incorrono gli adolescenti nell'utilizzo della rete, la scuola si pone l'obiettivo di approfondire i temi della sicurezza e della necessità di contrastare fenomeni di bullismo e di cyberbullismo coinvolgendo docenti e genitori. I ragazzi nativi digitali, infatti, pur tecnicamente competenti, spesso non colgono le implicazioni dei loro comportamenti.

L'Istituto attua le indicazioni del portale "Generazioni Connesse" e della legge 71 del 29 maggio 2017, in conformità con le "Linee di orientamento" per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e cyberbullismo.

La politica scolastica del Liceo Copernico intende agire sul sistema scuola, modificando il clima culturale complessivo. A tale scopo è stata redatta una *e-policy*, cioè una dichiarazione d'intenti che guida l'azione e l'organizzazione interna alla scuola, stabilendo obiettivi chiari e condivisi.

Per la presentazione dettagliata del piano di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo si rimanda all'**Allegato 4**.

## 12. PROGRAMMAZIONE FINANZIARIA

L'offerta formativa si fonda su due prevalenti canali di finanziamento:

- **Finanziamenti** erogati dal Miur utilizzati per il funzionamento didattico e amministrativo e per retribuire le prestazioni rese dal personale docente, educativo ed ATA per la realizzazione dell'offerta formativa.
- Il **contributo volontario dei genitori (M.O.F.)** che risulta particolarmente prezioso per la realizzazione dei progetti (anche in orario extracurricolare), per l'acquisto di materiale cartaceo (fotocopie necessarie all'attività didattica), per l'assicurazione su infortuni e responsabilità civile degli studenti, per il noleggio di attrezzature informatiche per la gestione del registro elettronico, per servizi bibliotecari e audiovisivi, per il servizio di assistenza psicologica di studenti e genitori e per spese varie connesse all'attività scolastica.

Un'altra forma di finanziamento è costituita da **Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale PON "Per la scuola 2014-2020"**. I fondi permettono la realizzazione di progetti finalizzati al rafforzamento delle competenze degli studenti, la promozione delle eccellenze e il confronto con il sistema educativo di altre nazioni.

Il Liceo individua i seguenti assi:

13. L'Asse I (FSE) "Investire nelle competenze, nell'istruzione e nell'apprendimento permanente" .

14. L'Asse II (FESR) "Potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche" .

Inoltre la scuola partecipa a **bandi ministeriali** su progetti disciplinari che, se vinti, consentono un ulteriore potenziamento dell'offerta formativa.

## 13. SCUOLA IN RETE

La promozione e la partecipazione ad accordi di rete risultano fondamentali non solo per la ricerca di finanziamenti attraverso bandi, ma anche per un efficace scambio di esperienze e di competenze professionali così da migliorare l'azione didattica. Da qualche anno sono attive nel nostro Liceo le seguenti reti fra scuole:

- Rete di Ambito territoriale (ambito 6 – Brescia) – scuola capofila Istituto "Gambara" di Brescia
- Rete CLIL – scuola capofila Istituto "Lunardi" di Brescia
- Rete per la multiculturalità – scuola capofila Scuola Media "Foscolo" di Brescia.

Tali reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche.

I progetti di alternanza scuola-lavoro e le convenzioni stipulate con altre scuole, ospedali, imprese, soggetti ospitanti in generale, favoriscono tali finalità configurando sempre più la scuola come ente attivo sul territorio.

## 14. PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' FORMATIVA PER IL PERSONALE

Il piano di formazione del personale prevede:

- ✓ attività di aggiornamento organizzate dal Liceo
- ✓ attività di aggiornamento in forma consociata
- ✓ attività di formazione nei dipartimenti disciplinari
- ✓ attività di autoformazione.

All'inizio dell'anno il Liceo pianifica programmi di aggiornamento e formazione individuali e/o collettivi, rivolti sia al personale docente sia al personale non docente per offrire occasioni di arricchimento della professionalità.

### AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE DOCENTE

Il Collegio Docenti, come previsto dalla legge 107/2015 art. 1 comma 125, redige e approva annualmente il piano di formazione dei docenti, che può prevedere anche la presenza di esperti esterni.

La dirigenza facilita inoltre la partecipazione del personale ad iniziative di formazione organizzate da enti esterni, università, istituti di formazione, altre istituzioni scolastiche ed associazioni accreditate presso il MIUR.

Temi prioritari saranno:

- ✓ le competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica
- ✓ le competenze linguistiche, anche in relazione all'insegnamento in lingua straniera di una disciplina (CLIL)
- ✓ l'alternanza scuola lavoro
- ✓ l'inclusione, la disabilità, l'integrazione (tramite eventuali momenti di formazione/informazione su vari aspetti, anche normativi, legati ai BES)
- ✓ le competenze di cittadinanza globale
- ✓ il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione, alle competenze logico-matematiche e argomentative degli studenti
- ✓ la valutazione
- ✓ specifici contenuti disciplinari
- ✓ la formazione sulla sicurezza
- ✓ l'autovalutazione di Istituto

## **AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE A.T.A.**

### **ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

- ✓ utilizzo della piattaforma Google (condivisione di file, inserimento di moduli, archiviazione documentazione digitalizzata)
- ✓ gestione elettronica dei flussi documentali scambiati all'interno e all'esterno delle strutture amministrative pubbliche
- ✓ utilizzo di pacchetti informatici e gestione delle piattaforme informatiche dell'area SIDI

### **ASSISTENTI TECNICI**

- ✓ AREA AR01 – Laboratori di chimica, fisica e biologia: preparazione e allestimento delle esperienze di laboratorio.
- ✓ AREA T72 – Gestione delle reti informatiche

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

- ✓ Formazione inerente alla gestione delle norme sulla sicurezza, alle squadre antincendio e di primo soccorso, alla somministrazione di farmaci ad alunni in presenza di particolari patologie.

## **15. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

La relazione fra la scuola e la famiglia, fondamentale per il successo formativo dello studente, si realizza attraverso diverse modalità:

- ✓ colloqui individuali con i singoli docenti e con i coordinatori di classe nei periodi previsti (su prenotazione attraverso il Registro elettronico)
- ✓ colloqui generali pomeridiani con i singoli docenti (uno per periodo valutativo)
- ✓ colloqui su convocazione da parte dei singoli docenti e del Coordinatore di classe (mediante il Registro elettronico e/o mail istituzionale)
- ✓ comunicazioni dei docenti ai singoli alunni o all'intera classe attraverso mail istituzionale o Registro elettronico
- ✓ circolari e avvisi vari del Dirigente scolastico mediante mail istituzionale
- ✓ segnalazione sul sito Web della scuola di iniziative, progetti, attività e informazioni di interesse generale
- ✓ pubblicazione in sezione apposita del sito Web della modulistica d'Istituto.

## 16. LA VALUTAZIONE

Il Collegio Docenti delibera annualmente i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti e le modalità di svolgimento degli scrutini finali. I Consigli di classe, considerata la finalità formativa del processo di valutazione, in sede di scrutinio finale, tengono conto dei seguenti elementi: profitto nelle singole discipline, partecipazione al dialogo educativo, impegno, correttezza nell'adempimento dei propri doveri, progressi rispetto alla situazione iniziale, assiduità della frequenza, partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche, esiti dell'attività di Alternanza scuola lavoro.

Il Liceo organizza l'attività scolastica annuale in due periodi separati dalle vacanze di Natale; questa suddivisione si articola nei seguenti momenti:

- a) **metà del primo periodo** (orientativamente nella prima metà del mese di novembre): valutazione d'insieme della classe e segnalazione alle famiglie di situazioni di difficoltà già emerse, con particolare riguardo agli studenti della fascia dell'obbligo scolastico per un eventuale riorientamento
- b) **fine del primo periodo** (dicembre, prima delle vacanze di Natale): scrutini intermedi con segnalazione degli alunni che necessitano di interventi di recupero intensivo
- c) **metà del secondo periodo** (orientativamente fine marzo): segnalazione alle famiglie dei casi di difficoltà
- d) **termine delle lezioni**: scrutini finali
- e) **entro la fine di agosto** (comunque prima dell'inizio delle lezioni): scrutini integrativi.

A conclusione degli scrutini l'esito è comunicato alle famiglie.

Per quanto riguarda la modalità delle verifiche e della loro valutazione, i criteri per la promozione, la determinazione del monte ore annuo di riferimento, il credito scolastico e formativo, i descrittori della valutazione e le modalità di comunicazione scuola-famiglia si rimanda al **Documento sulla Valutazione**.

Per realizzare gli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV (vedi capitolo 17), il Collegio Docenti stila annualmente un programma di somministrazione di **prove comuni**, cioè di verifiche uguali per classi parallele, con l'obiettivo di ottenere una maggiore omogeneità nella scansione dei contenuti e nei comportamenti didattici e valutativi.

Tali prove vengono proposte in periodi diversi dell'anno scolastico con l'intento di verificare la preparazione degli studenti in alcune discipline nell'arco dei cinque anni. Esse vengono preparate da sottocommissioni dei dipartimenti disciplinari e i risultati finali vengono tabulati, rielaborati e discussi nei dipartimenti.

## 17. PIANO DI MIGLIORAMENTO

### IL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

La valutazione di Istituto (Dir. 11 del 18/09/2014), finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, ha come obiettivi:

- la riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico
- la riduzione delle differenze nei livelli di apprendimento degli studenti tra scuole e aree geografiche
- il rafforzamento delle competenze di base
- la valorizzazione degli esiti a distanza.

Il piano triennale prevede tre diverse azioni: autovalutazione delle istituzioni scolastiche, valutazione esterna e pubblicazione dei risultati raggiunti per programmare azioni di miglioramento.

Un'apposita commissione d'Istituto predispone annualmente il RAV (Rapporto di Autovalutazione) in base a dati comparabili rilevati mediante questionari di soddisfazione e di monitoraggio delle varie attività, che, una volta tabulati, vengono trasmessi al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto. Tale documento individua i punti di forza e le criticità dell'intero sistema in relazione agli esiti di apprendimento e all'organizzazione generale dell'Istituto (sia sul piano didattico che amministrativo). Il Rapporto di Autovalutazione è consultabile sul sito web della scuola e sul sito ministeriale "*La scuola in chiaro*".

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

### 1. Area di miglioramento riferita all'asse 1: «Attività di progettazione didattica e valutazione degli studenti»

La scelta di tale area deriva dalla constatazione che:

- vi possono essere scollamenti fra la programmazione dei singoli docenti e la programmazione comune del Dipartimento
- la valutazione può rappresentare un aspetto di criticità per la disomogeneità dei risultati e la conseguente insoddisfazione dell'utenza.

Obiettivo di tale azione è quello di coniugare l'impegno degli insegnanti nella progettazione didattica con la realizzazione di un sistema di valutazione d'Istituto (prove strutturate, prove comuni).

### 2. Area di miglioramento riferita all'asse 2: «Potenziamento delle infrastrutture scolastiche e delle dotazioni tecnologiche»

La scelta di quest' area deriva dalla constatazione che il processo di digitalizzazione necessita di sviluppo e di potenziamento continuo. E' attiva una piattaforma che facilita la comunicazione interna ma non ancora utilizzata dai vari utenti in tutte le sue potenzialità.

Obiettivo di tale azione è lo sviluppo di piattaforme web e risorse di apprendimento on-line a supporto della didattica e dell'organizzazione, oltre a un maggior utilizzo dei laboratori.

### 3. Obiettivi di miglioramento

- a) migliorare la collaborazione tra docenti mediante il confronto delle competenze acquisite dagli studenti di classi parallele. Indicatori:
  - numero dei materiali prodotti dai docenti e posti a disposizione dei colleghi (testi dei compiti in classe somministrati, presentazioni e tracce di lezione, ecc.)
  - numero di discipline che propongono prove comuni periodiche per classi parallele con correzione incrociata.
  - numero di prove disciplinari per classi parallele con correzione incrociata.
- b) Incrementare l'uso dei laboratori scientifici. Indicatori:
  - numero di ore di utilizzo dei laboratori scientifici
  - numero di docenti che usano i laboratori scientifici
- c) Incrementare l'utilizzo di strumenti informatici nello studio delle diverse discipline scolastiche e l'efficacia degli stessi nella didattica. Indicatori:
  - numero dei docenti che usano regolarmente strumenti informatici e multimediali in classe
  - percentuale di alunni che dichiarano di aver usato con regolarità durante le lezioni strumenti informatici.

Azioni e obiettivi specifici delle diverse aree del RAV sono consultabili nella tabella riassuntiva riportata alla pagina successiva.



Area RAV	Azioni	Obiettivo
<b>Curricolo, progettazione, valutazione (3A.1)</b> Conoscenze e competenze disciplinari comuni, valutazione condivisa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confronto fra docenti dello stesso Dipartimento su contenuti e tipologie di verifica</li> <li>✓ Proposta di una verifica comune per classi e discipline opportunamente individuate</li> <li>✓ Elaborazione di verifiche e di criteri di valutazione</li> <li>✓ Confronto sui risultati e sulla significatività dell'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rendere omogenei, fra classi parallele, gli obiettivi minimi e i criteri di valutazione.</li> </ul>
<b>Inclusione e differenziazione (3A.3)</b> Piani personalizzati per BES. Formulazione del piano di recupero. Offerta didattica nell'ora alternativa all'IRC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare e attuare i piani personalizzati per studenti con BES; alfabetizzazione stranieri</li> <li>✓ Attuare le modalità di recupero</li> <li>✓ Diversificare le proposte di attività per l'ora alternativa alla Religione Cattolica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Offrire maggiori possibilità di successo scolastico agli alunni con BES</li> <li>✓ Rendere più efficaci le iniziative di recupero</li> <li>✓ Ampliare l'offerta riguardante l'ora alternativa</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento (3A.4)</b> Alternanza scuola lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare e gestire gli stage presso i diversi soggetti ospitanti in base alle attitudini e agli interessi degli studenti</li> <li>✓ Coordinare le attività di orientamento con l'Alternanza scuola-lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mettere gli studenti in contatto col mondo del lavoro</li> <li>✓ Integrare il percorso di orientamento con l'esperienza di ASL</li> </ul>
<b>Orientamento strategico ed organizzazione (3B.5)</b> Questionari gradimento progetti, questionari docenti, studenti, personale ATA, famiglie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rilevare il gradimento dei progetti</li> <li>✓ Predisporre i questionari mirati sugli aspetti critici emersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selezionare i progetti da riproporre</li> <li>✓ Valutare i problemi dai vari punti di vista</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (3B.6)</b> Valorizzazione delle competenze docenti, valorizzazione delle iniziative e dei progetti realizzati nella scuola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccogliere i curricula dei docenti</li> <li>✓ Divulgare le iniziative e i progetti realizzati attraverso il sito della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evidenziare e valorizzare le competenze dei docenti</li> <li>✓ Evidenziare le iniziative e i progetti realizzati.</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento (3A.2)</b> Didattica digitale: corsi, autoformazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporre occasioni di formazione ai docenti.</li> <li>✓ Mantenere efficienti gli strumenti informatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incrementare l'uso della didattica digitale</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (3B.7)</b> Sviluppo della partecipazione a reti di scuole. Utilizzo di finanziamenti MIUR per il piano di miglioramento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione a bandi MIUR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontarsi con altre realtà scolastiche</li> <li>✓ Reperire risorse finanziarie</li> </ul>
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. (3B.7)</b> Rapporto scuola famiglia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creare una figura di riferimento all'interno dell'istituto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione delle famiglie alla vita della scuola</li> <li>✓ Favorire la collaborazione dei genitori per specifiche esigenze</li> </ul>

## MODALITA' PER LA REVISIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ciascuna componente dell'istituto può, sulla base del Rapporto di autovalutazione (RAV) e del Piano di miglioramento, proporre modifiche o integrazioni al Piano triennale dell'offerta formativa; tali modifiche vanno presentate in forma scritta (cartacea o via mail) al Dirigente Scolastico e alla commissione PTOF, di norma entro il 30 maggio di ogni anno. Il gruppo di lavoro responsabile del Piano triennale discuterà le proposte e presenterà le eventuali variazioni agli organi collegiali competenti, in modo da rendere possibile l'approvazione del documento entro la fine del mese di ottobre di ogni anno scolastico (secondo quanto previsto dal comma 12 della Legge 107/2015).

# ALLEGATO 1

## DESCRIZIONE DEI PROGETTI DELL'ISTITUTO

### PROGETTI ISTITUZIONALI

#### **ACCOGLIENZA**

Le attività di accoglienza hanno lo scopo di aiutare alunni e famiglie sia nella scelta del corso di studi sia nella fase di inserimento nella scuola superiore. Tali attività si articolano in tre momenti:

1. alcuni insegnanti della scuola presentano l'offerta formativa del Liceo durante gli incontri con genitori e alunni organizzati dalle singole scuole medie del territorio e in occasione delle giornate di orientamento promosse dall'Ufficio Scolastico. L'istituto organizza inoltre due "Giornate aperte" (dicembre e gennaio), durante le quali docenti e alunni mostrano alle famiglie gli spazi della scuola e illustrano i vari corsi (ordinamento e potenziamenti), rispondendo alle richieste di chiarimento;
2. stage facoltativo per gli alunni di terza media: dietro richiesta alla segreteria didattica, gli alunni interessati vengono inseriti per una mattinata, nel mese di gennaio, nelle classi prime per assistere all'ordinaria attività didattica;
3. nella fase iniziale dell'anno gli alunni delle nuove classi prime dedicano alcune ore curricolari ad attività ed iniziative che permettono di inserirsi senza difficoltà nella nuova realtà scolastica (indicazioni sul metodo di studio, incontro con studenti delle classi terze e quarte, spiegazione dei principali documenti che regolano la vita dell'istituto).

#### **RIORIENTAMENTO**

I docenti valutano la situazione di partenza degli studenti, osservano il loro comportamento in classe e registrano i primi risultati di profitto.

Il Liceo offre agli studenti sostegno metodologico e psicologico (anche attraverso piani di studio individualizzati) e fornisce occasioni di recupero per promuovere il successo formativo. A fronte del manifestarsi di una scelta scolastica errata, vengono avviate azioni di riorientamento verso altri tipi di scuola, in collaborazione con la famiglia.

A partire dal mese di novembre, sulla base dei dati raccolti, si individuano gli studenti in particolare difficoltà e si decide se convocare la famiglia o se proseguire nel periodo di osservazione. Nel primo caso le famiglie sono invitate a riflettere sul tipo di scuola scelto e sulle sue richieste, valutando anche la possibilità di cambiare il corso di studi.

Qualora la scelta di passaggio ad altro indirizzo di studi venga maturata nella seconda parte dell'anno e sia stato richiesto il nullaosta, il Consiglio di classe attuerà tutte le misure necessarie per supportare lo studente in questa delicata fase.

#### **ORIENTAMENTO IN USCITA**

Uno degli obiettivi fondamentali del progetto culturale della scuola è educare alla scelta, cioè rendere lo studente in grado di decidere realisticamente del suo futuro scolastico e professionale. L'attività di orientamento si sviluppa pertanto in tutto l'arco della scuola superiore attraverso gli insegnamenti disciplinari, tuttavia si intensifica particolarmente nel quarto e quinto anno, soprattutto in vista dell'iscrizione all'università.

Il progetto prevede iniziative per illustrare le varie opportunità che il mondo del lavoro e dell'Università offrono al diplomato del liceo scientifico:

- a) attività esterne quali giornate aperte, saloni di orientamento, lezioni dimostrative
- b) attività interne quali incontri di informazione generale con gli studenti a inizio anno, con i genitori, tra studenti ed ex-studenti; incontri proposti da università e istituti di istruzione che presentano i loro corsi agli studenti interessati
- c) partecipazione a concorsi, scuole estive, attività di orientamento presso università (es. "Uno su cento" promosso dall'Università Statale di Brescia; "Scuola estiva" promossa dal Politecnico di Milano e di Ca' Foscari di Venezia; "Orientamento estivo" promosso dalla Normale di Pisa e dalla Scuola S. Anna).

Si prevede inoltre un monitoraggio degli esiti conseguiti dagli studenti nel loro percorso post liceale per verificare l'efficacia della preparazione offerta dall'Istituto.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il piano per l'educazione alla salute, obbligatorio per legge, ha due obiettivi primari: la promozione del benessere scolastico attraverso interventi di prevenzione del disagio e dell'insuccesso, e la sensibilizzazione degli studenti sul tema della salute e dei rischi connessi.

Le attività coinvolgono tutte le classi del liceo con scansioni e modalità diverse, calendarizzate all'inizio dell'anno, anche su richiesta dei singoli consigli di classe, e prevedono momenti di *peer education* affidati a studenti appositamente formati.

L'istituto si avvale di collaborazioni esterne (ASL, Consultorio per l'adolescente, enti locali) su temi quali la prevenzione delle dipendenze, l'educazione affettiva, l'educazione alle regole, l'educazione stradale e il diritto alla salute.

I singoli studenti possono anche avvalersi dello "Sportello di ascolto", tenuto da una psicologa esterna esperta in problematiche tipiche dell'età adolescenziale.

## INFORMATIZZAZIONE

Il **progetto di informatizzazione** rientra nel Piano nazionale Scuola Digitale "per rafforzare il percorso di innovazione didattica e di trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione". Nel nostro istituto, già a partire dal 2011, è stato progressivamente attuato il processo di informatizzazione sia per migliorare l'organizzazione interna e la comunicazione con le famiglie sia per contribuire all'innovazione didattica.

Nella convinzione che l'acquisizione di una competenza digitale contribuisca al miglioramento delle modalità del lavoro scolastico e costituisca un valido supporto allo studio, i dipartimenti e i singoli docenti potranno sperimentare, a integrazione della lezione frontale, forme di riorganizzazione della didattica quali l'apprendimento cooperativo (centrato sull'operatività dello studente), la classe rovesciata o altre forme laboratoriali.

## PAGINA WEB

Il **sito web** della scuola è sviluppato su piattaforma Wordpress; la gestione del sito, è assegnata ad alcuni docenti e al personale di segreteria.

Oltre a soddisfare le richieste di legge in merito, il sito svolge principalmente i seguenti compiti:

- presentazione della scuola: indirizzi, documenti di riferimento, regolamenti, ecc.
- pubblicazione di avvisi e circolari
- pubblicazioni di "news" riguardanti la vita scolastica (premi, scambi studenteschi, stage linguistici, gare e olimpiadi scolastiche, etc.)
- collegamento con la piattaforma interna di gestione della scuola, basata su Google Apps for Education
- collegamento con il registro elettronico (Mastercom)
- presentazione del calendario delle attività scolastiche
- pubblicazione dei lavori realizzati dagli studenti durante l'attività didattica

Dall'autunno del 2017 è presente nella home page un collegamento ad un sito della scuola in lingua inglese, sviluppato da alcuni alunni e docenti dell'istituto.

## ATTIVITA' CLIL PER L'INSEGNAMENTO DI DISCIPLINA NON LINGUISTICA

Il profilo liceale prevede, nell'ultimo anno, l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera: un docente di lingua straniera e un docente di altra disciplina individuano un argomento di studio da trattare in compresenza.

Il Consiglio di classe, nella programmazione iniziale, definisce il contenuto del modulo, le discipline coinvolte, i tempi e le modalità di attuazione.

Lo scopo di tale attività è sperimentare un contesto reale di apprendimento in lingua straniera e acquisire familiarità con diversi linguaggi tecnici e testi specialistici.

In mancanza di docenti in possesso di certificazione linguistica, il Consiglio di classe può ricorrere alla collaborazione di docenti appartenenti ad altri consigli; in questo caso, possono essere predisposti orari specifici per il periodo di attuazione dei moduli CLIL.

E' prevista una verifica conclusiva con valutazione nelle due discipline coinvolte.

## **SCAMBI CULTURALI E SOGGIORNI LINGUISTICI**

Il Liceo organizza scambi culturali con scuole straniere e soggiorni linguistici per favorire il confronto con una cultura diversa e accrescere il grado di autonomia degli alunni attraverso un'esperienza educativa umana e culturale.

Lo scambio, progettato dal Consiglio di classe in sede di programmazione iniziale, si articola in due fasi: accoglienza della scuola partner in Italia e scambio di ospitalità all'estero. Per una positiva realizzazione è richiesto il diretto coinvolgimento delle famiglie.

Lo scambio culturale o lo stage sostituiscono, per le classi interessate, il viaggio di istruzione.

L'esperienza prevede una valutazione sia in termini di impegno e partecipazione sia in merito alla competenza comunicativa in lingua straniera.

La collaborazione avrà come esito un prodotto finale in lingua straniera.

## **PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **DIMENSIONE ETICO SOCIALE**

#### **INIZIATIVE DI VOLONTARIATO (CIMPUNDA)**

CIMPUNDA è il nome di un gruppo di alunni e di insegnanti del Liceo con lo scopo di promuovere e organizzare attività di volontariato sia all'interno che all'esterno della scuola. L'obiettivo è quello di far crescere negli alunni la consapevolezza che esiste un mondo di bisogno e di povertà a cui siamo obbligati moralmente a prestare attenzione.

Le attività sono molteplici:

- ✓ "Operazione freddo" (preparazione e distribuzione della cena ai senza fissa dimora ospiti della casa-famiglia di Via Marchetti a Brescia);
- ✓ attività di doposcuola presso gli oratori di S. Maria in Silva e di S. Faustino;
- ✓ raccolta di abiti e di cibo; vendita benefica di panettoni, di uova pasquali e di dolci.

Il ricavato serve a finanziare un progetto di collaborazione con l'orfanotrofio "Meru Children's Home" a Nkabune in Kenya. E' previsto anche un soggiorno per alcuni studenti, accompagnati da docenti, presso l'orfanotrofio, per accudire i bimbi e organizzare attività educative e ludiche.

#### **"UN TRENO PER AUSCHWITZ"**

Da molti anni il Liceo aderisce al progetto «Un treno per Auschwitz» rivolto alle scuole della città e della provincia. Questa iniziativa, finalizzata all'educazione alla cittadinanza europea, coinvolge studenti e docenti in un viaggio formativo in treno verso il campo di concentramento e sterminio di Auschwitz in Polonia. L'adesione al progetto è individuale e volontaria e, nel nostro Liceo, è proposta agli studenti delle classi terze e quarte. Il progetto è biennale e si articola in due anni scolastici nelle fasi di formazione, viaggio e restituzione dell'esperienza alla comunità scolastica.

### **DIMENSIONE LINGUISTICO-COMUNICATIVA**

#### **CORSI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO CON INSEGNANTI MADRELINGUA E CERTIFICAZIONE LINGUISTICA**

Per facilitare la conversazione in lingua straniera e preparare gli studenti alle certificazioni linguistiche, nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni, il Liceo organizza, con il contributo finanziario delle famiglie, corsi di conversazione di inglese, francese e tedesco, tenuti da docenti madrelingua.

Durante l'anno scolastico sono previsti anche corsi di preparazione alla certificazione esterna (anche con il supporto di docenti madrelingua), tenuti in orario sia curricolare sia extracurricolare. In alcuni casi è previsto il contributo economico delle famiglie.

#### **MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE**

Il Ministero dell'Istruzione ha recentemente fornito, con la Nota Miur 10.04.2013, Prot. n. 843, nuove indicazioni sulla mobilità studentesca internazionale la cui importanza cresce nel nuovo quadro mondiale della globalizzazione non solo economica e culturale, ma anche delle competenze.

Il Liceo intende favorire la partecipazione degli studenti ad esperienze formative presso scuole estere e ne riconosce la validità ai fini della crescita culturale ed umana; nello stesso tempo intende garantire la coerenza di tali esperienze con gli obiettivi didattici stabiliti nei programmi italiani e definiti nel piano dell'offerta formativa. Oltre alle conoscenze e alle competenze disciplinari, il Liceo valorizza gli apprendimenti formali ed informali, nonché le competenze trasversali acquisite durante i soggiorni di studio o di formazione all'estero.

Per motivi complessivi di opportunità didattica, gli scambi all'estero della durata di un intero anno scolastico sono previsti di norma nelle classi quarte; per ipotesi di soggiorno annuale riferite ad altri anni scolastici, il Consiglio di classe

riservato ai soli docenti esprime un motivato parere preliminare, che le famiglie sono invitate a prendere in considerazione.

Per l'intero Progetto Mobilità studentesca internazionale si veda il **documento di riferimento**.

## **LABORATORIO MUSICALE**

Da alcuni anni, per sviluppare le potenzialità espressive degli studenti, il Liceo organizza un laboratorio in cui cantanti, gruppi o solisti di vari strumenti possono spaziare nei vari generi, dalla musica classica al rock.

Il laboratorio è finalizzato allo sviluppo della creatività individuale e di gruppo, all'avviamento all'ascolto musicale e alle tecniche di canto, all'approfondimento dello studio di uno strumento, allo sviluppo della sensibilità armonica e dell'ordine dell'esecuzione.

Il progetto verrà realizzato compatibilmente con le risorse finanziarie.

## **LABORATORIO TEATRALE**

Il laboratorio teatrale del Liceo vanta una tradizione ormai ventennale e ha realizzato opere particolarmente impegnative anche in lingua straniera. Tra queste ricordiamo *Sogno di una notte di mezza estate*, *Le vie degli alberi*, *Un angelo viene a Babilonia*, *Amleto*, *Cyrano di Bergerac*, *Don Giovanni*, *Il mercante di Venezia*, *L'Inferno di Dante*, *Il mercante fallito*, *Shakespeare in love*.

E' finalizzato a favorire la maturazione personale intesa come sicurezza di sé e capacità di collaborazione e di organizzazione; sviluppa inoltre le capacità di ricezione e di comunicazione grazie all'interconnessione e all'interazione fra diversi linguaggi (gestuale, espressivo corporeo, linguistico) tipiche del testo teatrale.

Il progetto viene realizzato compatibilmente alle risorse finanziarie.

## **DIMENSIONE SCIENTIFICA**

### **GRUPPO DISFIDE MATEMATICHE**

Nel Liceo è attivo un gruppo di studenti e docenti che si allenano sistematicamente (anche online) in orario extracurricolare per partecipare a competizioni di matematica, individuali e a squadra. Il progetto "Disfide matematiche" è finalizzato a potenziare e a valorizzare le eccellenze, a favorire uno spirito di sana competizione, a sollecitare il lavoro di gruppo, la ricerca personale e il confronto con altre realtà scolastiche.

Il gruppo coinvolge studenti di tutte le classi, che si divertono con la matematica e che desiderano cimentarsi con quesiti e temi che richiedono non solo rigore e capacità di analisi, ma anche intuizione e fantasia e prevedono l'approfondimento di contenuti non trattati nell'attività curricolare.

La preparazione prevede sia la collaborazione di enti esterni (Università Cattolica di Brescia, Mathesis di Udine), sia incontri a tema con ex allievi del Liceo Copernico che sono stati a loro volta componenti delle Squadre dell'Istituto.

Ogni anno vengono individuate le squadre di matematica che rappresentano ufficialmente l'Istituto. Negli ultimi anni la nostra squadra ha ottenuto più volte i primi posti nelle Olimpiadi nazionali di Matematica a squadre organizzate dall'Unione Matematica Italiana, in collaborazione con la Scuola Normale di Pisa, alla finale nazionale Kangourou Coppa Junior e alle olimpiadi individuali.

### **INCONTRI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI**

Il Liceo organizza annualmente un corso di preparazione ai test di ammissione alle facoltà di ambito medico-scientifico. Le lezioni mirano non solo a consolidare conoscenze e competenze in chimica, in biologia e in logica, ma anche a esercitare le modalità più efficaci per superare la selezione.

## **DIMENSIONE PSICO MOTORIA**

### **AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA**

Il Liceo riconosce il valore formativo dell'attività motorio-sportiva intesa come occasione per un confronto leale con gli altri e come opportunità di valorizzazione delle proprie potenzialità. L'esercizio della pratica sportiva contribuisce infatti allo sviluppo del senso civico, in quanto fondata sulla cooperazione, sull'accettazione consapevole delle regole e sul rispetto dell'avversario. In questo modo lo studente impara a riconoscere e ad evitare gli elementi inquinanti e deformati dello sport quali l'esibizionismo, la volgarità comportamentale, il divismo e l'aggressività.

A questo scopo il Liceo istituisce il Centro Sportivo Scolastico e propone varie attività extracurricolari come l'atletica leggera, la pallavolo, la pallacanestro, il rugby, l'arrampicata, il badminton, il calcio, il tennis e il beach volley.

## **GIORNATE A TEMA**

### **GIORNATE COPERNICANE**

Il Gruppo Paritetico organizza, dopo approvazione annuale del Collegio Docenti, giornate di attività formative su tematiche scelte, con il coinvolgimento attivo di alunni, genitori, docenti ed esperti esterni, e che costituiscono occasioni di crescita culturale.

Tali attività, ai sensi del Regolamento sull'Autonomia, non escludono scansioni temporali alternative all'ordinario orario delle lezioni ed aggregazioni di studenti diverse dal gruppo-classe.

Le iniziative prevedono la collaborazione attiva degli studenti che, nell'ambito del Gruppo Paritetico, avanzano proposte su tematiche di loro interesse e coerenti con le scelte educative e gli indirizzi formativi espressi nel PTOF.

### **GIORNATE DELL'ARTE E DELLA CREATIVITA'**

Per sollecitare la libera espressione e la creatività dei suoi studenti, il Liceo organizza per le classi interessate e sotto la guida di alcuni docenti la giornata dell'arte e della creatività.

## **GRUPPI**

### **GRUPPO INFORMATICO**

Il Gruppo Informatico, costituito su base volontaria da studenti del liceo, fornisce supporto a genitori e a studenti in attività connesse alla scuola e si occupa della manutenzione e del miglioramento delle risorse informatiche del liceo. Il gruppo agisce autonomamente, sotto la propria responsabilità, e può richiedere l'accesso a risorse interne, che utilizza nei limiti concessi.

Le attività che si sono svolte e che si stanno svolgendo sono molteplici e interessano vari ambiti, dalla progettazione alla programmazione di piattaforme di vario genere, la cui realizzazione risponde agli interessi e alle necessità di studenti, docenti e genitori.

### **ATTIVITA' DEL GRUPPO PARITETICO**

Il Gruppo paritetico, costituito da docenti, studenti e genitori, è previsto dal Regolamento di Istituto per organizzare momenti formativi in orario scolastico approvati dal Collegio Docenti e definire iniziative di arricchimento dell'offerta culturale in orario extracurricolare.

È luogo di discussione e di confronto tra le diverse componenti presenti nella scuola e ha come obiettivo l'organizzazione delle seguenti attività:

- Giornate copernicane (nella misura massima di tre per anno scolastico, di cui due consecutive)
- Giornata della creatività e dell'arte studentesca
- Festa di fine anno scolastico.

### **GRUPPO "DA STUDENTE A STUDENTE"**

E' un'esperienza offerta agli alunni dell'istituto che, con la consulenza di operatori dell'ASL (medico-psicologo-educatore), vengono formati per accogliere e per accompagnare gli studenti delle classi prime in uno spazio di ascolto, di dialogo su esperienze legate alle problematiche tipiche dell'età.

Essi svolgono le seguenti attività:

- formazione con operatori dell'ASL su contenuti specifici richiesti dagli studenti
- partecipazione alle iniziative del "Progetto accoglienza" per gli studenti delle classi prime
- realizzazione di azioni di supporto al ruolo di rappresentante di classe
- azioni di *peer education* con gruppi classe.

## ALLEGATO 2

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Come prevede la normativa nazionale, il Liceo propone varie attività di recupero che tengono conto sia delle diverse necessità dei singoli alunni, sia delle diverse tipologie di carenza manifestate:

#### CORSI DI RECUPERO INTENSIVI

Dopo lo scrutinio del primo periodo e quello finale, per gli studenti con insufficienze sono previsti corsi di recupero intensivi con carattere obbligatorio (fatto salvo il diritto di non avvalersi esercitato dalla famiglia degli alunni minorenni), affidati a docenti dell'istituto che si rendono disponibili in attività aggiuntiva, oppure, in mancanza, ad esperti esterni.

Data la limitata disponibilità finanziaria, il Collegio Docenti ha individuato le materie oggetto di recupero intensivo tenendo conto dello storico degli ultimi anni e della caratterizzazione scientifica del Liceo.

	<b>CORSI DI RECUPERO INTENSIVO DOPO LO SCRUTINIO DEL PRIMO PERIODO</b>	<b>CORSI DI RECUPERO INTENSIVO DOPO LO SCRUTINIO FINALE</b>
<b>MATERIE</b>	<b>Classe prima:</b> Matematica, Latino e Inglese	<b>Classe prima:</b> Matematica, Fisica, Latino, Inglese.
	<b>Classe seconda:</b> Matematica, Latino e Inglese	<b>Classe seconda:</b> Matematica, Fisica, Latino, Inglese.
	<b>Classe terza:</b> Matematica, Fisica e Latino/Inglese/Scienze Naturali (una sola per alunno, individuata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio)	<b>Classe terza:</b> Matematica, Fisica, Inglese
	<b>Classe quarta:</b> Matematica e Fisica	<b>Classe quarta:</b> Matematica e Fisica
	<b>Classe quinta:</b> Matematica e Fisica	
<b>PERIODO</b>	Al rientro dalle vacanze natalizie per un periodo deliberato in Collegio Docenti	Ultima settimana di giugno - prima di luglio.
<b>ORE MINIME PER CORSO</b>	<b>4 ore</b>	<b>8 ore</b>
<b>NUMERO MASSIMO DI CORSI PER STUDENTE</b>	<b>3 ore</b>	<b>3 ore</b>
<b>NUMERO STUDENTI</b>	Da un minimo di 10 a un massimo di 20 ore (anche di classi diverse)	Da un minimo di 10 a un massimo di 20 ore (anche di classi diverse)
<b>MODALITA' DI VERIFICA</b>	Prova scritta in orario curricolare secondo la programmazione del Consiglio di classe (entro la fine di gennaio)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prova scritta per italiano, matematica, fisica, lingua straniera, latino, disegno e storia dell'arte</li><li>➤ Prova orale per le altre discipline.</li><li>➤ Eventuale prova pratica per Scienze Motorie (negli ultimi giorni di agosto)</li></ul>

#### STUDIO AUTONOMO

Nei casi in cui le insufficienze siano dovute a carenze di studio e gli studenti risultino in grado di raggiungere autonomamente gli obiettivi, oppure per le materie non oggetto di recupero intensivo, i Consigli di classe possono assegnare forme di studio autonomo non assistito.

Dopo il primo scrutinio, entro la fine di gennaio, si svolgono le prove di accertamento dei risultati in orario curricolare. Come per il recupero intensivo, il calendario viene tempestivamente comunicato.

Per le discipline per cui, nello scrutinio di giugno, è stato assegnato lo studio autonomo, è prevista la prova integrativa negli ultimi giorni di agosto.

#### ATTIVITA' DI RECUPERO IN ITINERE

Sono interventi su contenuti specifici segnalati dal docente o richiesti dagli studenti mediante prenotazione online; tali corsi sono tenuti da docenti interni della scuola e la Vicepresidenza costituisce gruppi omogenei e abbina il docente.

## ALLEGATO 3

### PIANO PER L'INCLUSIVITA'

Il PAI (Piano per l'Inclusività) si pone l'obiettivo di promuovere la cultura dell'inclusività attraverso le seguenti azioni:

- individuazione e segnalazione dei casi di svantaggio sociale o culturale;
- redazione, nella prima fase dell'anno scolastico, del Pdp (Piano didattico personalizzato) per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- sensibilizzazione delle varie componenti della scuola (personale, studenti e famiglie) mediante momenti di formazione e informazione;
- valutazione del livello di inclusività dell'Istituto per individuare opportune strategie di miglioramento.

#### **Interventi rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto per favorire il successo formativo**

- Attività di accoglienza per gli alunni in ingresso per favorire un graduale inserimento nella realtà della Scuola Secondaria di Secondo Grado
- Iniziative di educazione alla salute, differenziate nei temi a seconda della fascia d'età
- Interventi di *peer education*, tenuti da studenti del Liceo opportunamente formati, mirati soprattutto al consolidamento del metodo di studio
- Sportello di supporto psicologico per gli studenti interessati, nel completo rispetto della privacy
- Equilibrata distribuzione del carico di lavoro domestico concordata nel Consiglio di classe
- Eventuale riorientamento degli studenti delle classi prime per contrastare il disagio e la dispersione scolastica

#### **Iniziative specifiche rivolte agli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)**

- Iniziative per l'inserimento degli studenti stranieri: accertamento del livello linguistico iniziale per gli alunni che abbiano compiuto solo una parte del loro percorso scolastico in Italia ed eventuale attivazione di corsi di Italiano L2
- Iniziative per l'inserimento e il sostegno di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento
- Iniziative per gli alunni portatori di Handicap (secondo quanto previsto dal DL 66 del 13/4/2017)
- Individuazione e segnalazione dei casi di svantaggio sociale o culturale
- Redazione, nella prima fase dell'anno scolastico, del Pdp (Piano didattico personalizzato) per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o altro tipo di Bisogni Educativi Speciali (BES).

#### **Scuola in ospedale**

Il Liceo Copernico aderisce alla rete di Istituti Secondari superiori di Brescia e provincia per il progetto "Scuola in Ospedale", che garantisce ai ragazzi ricoverati presso l'Ospedale Civile di Brescia un percorso di studi il più possibile costante, grazie al coinvolgimento di docenti di varie discipline, anche provenienti da altri Istituti.



## ALLEGATO 4

### PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO

Il Cyberbullismo è un fenomeno complesso che, per essere affrontato, richiede la collaborazione di tutte le risorse interne della scuola (insegnanti, alunni, genitori, personale ATA) e del territorio.

A tal fine il Liceo "N. Copernico" ritiene fondamentale agire sul clima culturale della scuola secondo linee di intervento enunciate nella *e-policy*, una dichiarazione d'intenti che stabilisce una serie di obiettivi chiari e condivisi. Tale *e-policy* viene aggiornata regolarmente dal Referente di Istituto, come previsto dalla Legge 71 del 29 maggio 2017, sotto la supervisione del Dirigente Scolastico e le eventuali modifiche sono oggetto di discussione nel collegio docenti.

Per migliorare il clima relazionale, il Liceo organizza conferenze e corsi di formazione specifica per insegnanti, alunni e genitori ed elabora un regolamento affinché l'uso dei BYOD (bring your own device, dispositivi elettronici personali) sia integrato nell'attività didattica.

Tra gli obiettivi della scuola vi è quindi anche l'educazione alla cittadinanza digitale intesa come uso consapevole e sicuro delle tecnologie e della rete e come padronanza delle nuove modalità comunicative; tale azione educativa non può prescindere dal coinvolgimento attivo dei genitori.

La scuola realizza una bacheca virtuale sul sito scolastico istituzionale per la condivisione di materiali dedicati al tema del web sicuro.

E' prevista un'azione di monitoraggio con la possibilità sia di ricorrere allo sportello di ascolto sia di segnalare, in forma anonima, episodi di bullismo o cyberbullismo attraverso uno spazio fisico dedicato (cassetta delle lettere ai due ingressi della scuola) e/o in modalità elettronica dal sito web dell'Istituto.

Le modalità di segnalazione di episodi e situazioni di cyber bullismo sono le seguenti:

- portale del garante della privacy (<http://www.garanteprivacy.it/cyberbullismo>) per richiedere la rimozione di contenuti indesiderati, accessibile anche a studenti minorenni;
- il sito Co.re.Com. della Lombardia (<http://www.corecomlombardia.it/opencms/attivita/WebReputation/>) dove è possibile prendere contatto per risolvere situazioni di diffamazione nella rete;
- App You Pol, applicazione della Polizia Postale per la segnalazione di singoli casi;
- la helpline di Generazioni Connesse (Tel. 1.96.96);
- la chat del Telefono Azzurro, per una consulenza immediata (<http://www.azzurro.it/chat/>).